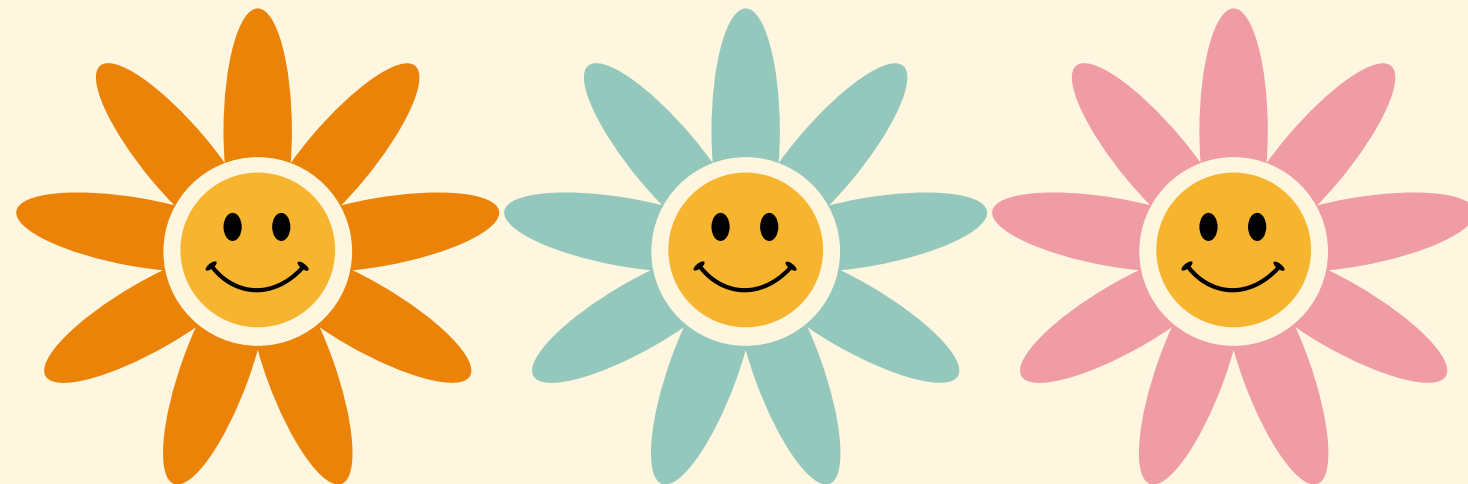


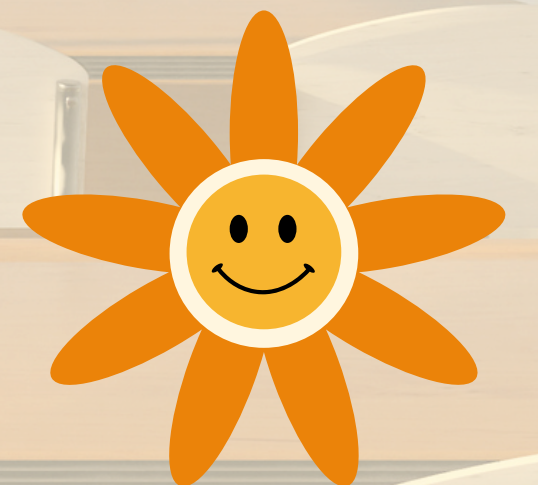


ניהול כיתה

שרית חדד

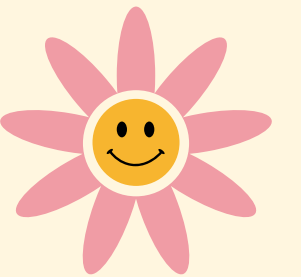


"ניהול כיתה"
משמעו עבורי'....



שתפו בקבוצה :

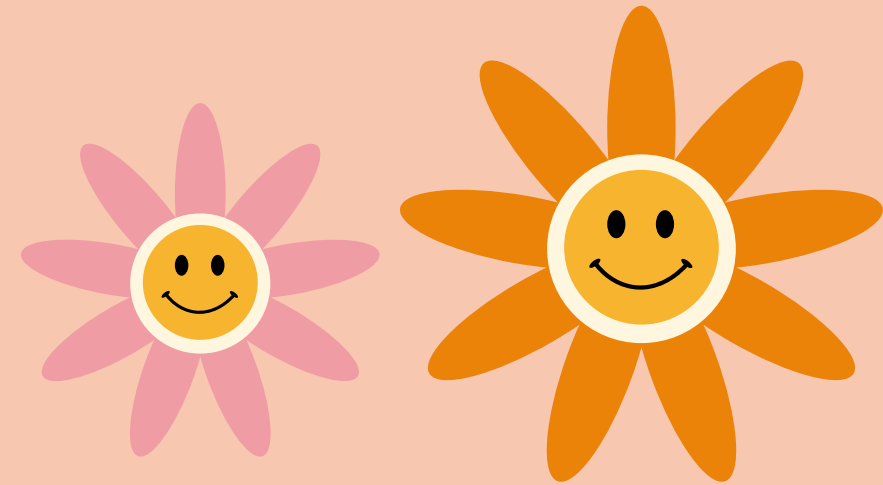
שתפו בגבולות שהציבו לכם בילדותכם או בגבולות שמציבים לכם כיום כיצד גבולות אלה גרמו/גורמים לכם להרגיש?
כיצד גבולות אלה גרמו/גורמים לכם להגיב?



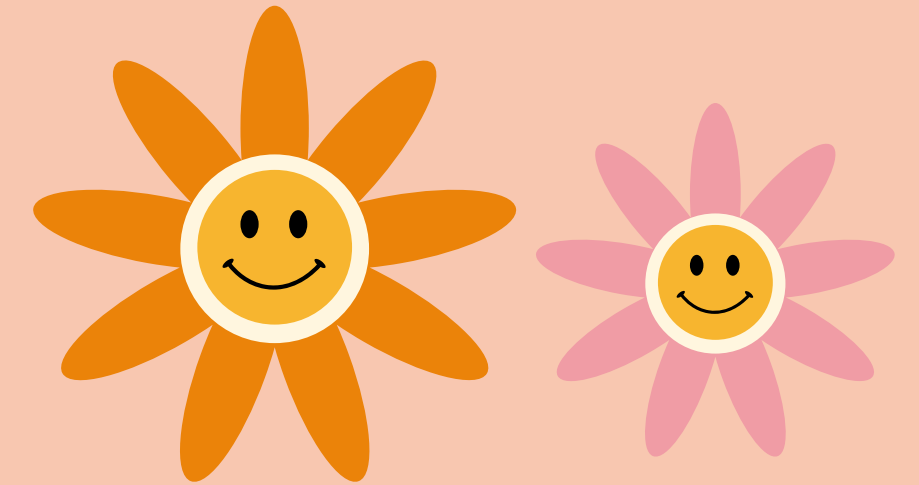
מהם לדעתכם 5 הגבולות הכי משמעותיים ומרכזיים בכיתה?
כיצד מציבים גבולות בכיתה?
מהם אמצעי האכיפה של הגבולות הללו, ומי אחראי על אכיפתם?



"איש הישר בעיניו יעשה"
(שופטים כ"א)



חשיבות המשמעת בכיתה



למה זה קריטי?

מניעת שחיקה

שליטה על המשמעת בכיתה
מפחיתה שחיקת מורים

3

אקלים ביתה חיובי

משמעת יוצרת סביבת למידה
בטוחה התורמת לאווירה חיובית

2

שיפור הריכוז

צמצום בעיות המשמעת ישפרו
את רמת הריכוז של הלומדים,
ויאפשרו העברת שיעור איכותי

1

עבודה בקבוצות - ניתוח מצבי אמת

- תלמידה שמדברת ללא הפסקה
- כיתה שמסרבת לשתף פעולה
- תלמיד שמתחצף
- תלמידה שמאחרת בתדירות גבוהה
- תלמיד שלא מצליח להיפרד מהנייד שלו
- תלמידה שלא מגיעה בתלבושת אחידה
- איזה רגש מעוררת בכם הסיטואציה?
- כיצד אתם מגיבים או מציעים להגיב?
- איזה מהרעיונות שהועלו יכולים להיות אפקטיביים? נסו לחשוב כקבוצה על פתרונות נוספים שיכולים לסייע.

למה תלמידים מפריעים?

- קשיי למידה ו/או חשש מכישלונות
- שעמום
- "עודף אנרגיה" ובעיות קשב וריכוז
- חיפוש אחד שייכות
- מאבקי כוח
- בעיות רגשיות/חברתיות
- אימוץ "תפקיד" בכיתה - ליצן, מרדן...
- צורך בתשומת לב



הגדרת ציפיות וכללים ברורים

הגדרת כלליים וציפיות כבר מהשיעור הראשון

2-3 כללים מרכזיים בלבד

ניסוח חיובי, קצר וברור לקליטה מיטבית

יצירת "דמזור" אישי. על מה אני לא מוותר - אדום, על מה אני מוכן לדון ולהתפשר - צהוב, מה אני מוכן להשאיר גמיש - ירוק

יש לקיים שיח עם התלמידים אודות רווח והפסד בכיבוד גבולות - ילד שמבין "למה" יוכל לקבל ביתר קלות את הגבולות או את העונש על הפרתם



כוחם של גבולות

יעקב הכט - קומה 49 בעזריאלי - גבולות מייצרים חופש!
תלמידים שימצאו בקומה ה-49 במגדל עזריאלי, במרפסת פתוחה בלי מעקה בקושי יזיזו את עצמם. החופש שלהם יהיה מצטמצם מאוד. אבל אם ישימו שם מעקה ברור ויציב – גבול – פתאום הם יוכלו להסתובב בחופשיות, לרקוד ולהנות מהנוף.

אדלר - ילד שגדל ללא גבולות הוא כמו אדם שחי בבית ללא קירות.
הגבולות והכללים מייצרים יציבות, ביטחון וודאות בדרך שבה עלינו לנהוג.

לטובת הילד!

מהו ניהול כיתה תקין?



עקביות
ומעקב

יצירת
קשר בין-אישי
לצד סמכות

הגדרת
ציפיות

תכנון
מוקדם

אסטרטגיות פרו-אקטיביות: מניעה לפני תגובה

שיעורים איכותיים

עניין, גיוון ומעורבות גבוהה
של התלמידים בשיעור
מפחיתים הפרעות באופן
משמעותי

חיזוקים חיוביים

יחס של 4:1 בין תגובות
חיוביות לשליליות

בניית קשרים אישיים

העמקת היכרות עם כל
אחד מהתלמידים ויצירת
חיבור אישי מבססת
אמון הדדי

ארבעת עמודי התווך:

1

כללים ברורים

קובעים
מהתחלה

2

שפת גוף –
בוכחות שקטה אך
סמכותית
מנהיגות מתוך
קשר

3

שגרות
יומיומיות

להפחית כאוס

4

חיזוק חיובי
ושפה עקבית

גם מילולית וגם
לא-מילולית

סולם התגובות:

הקפדה על יישום סולם התגובות
תבטיח הצלחה ברוב המקרים

1

תזכורת שקטה

לא נזיפה

2

אזהרה ראשונה

מתן הזדמנות לתיקון התנהגות

3

פעולה

שיחה אישית מקרבת שתכלול גם ברור הסיבה לפריצת הגבול וגם מתן כלים לשיפור

4

עדכון ההורים

שיתוף ההורים מתוך מקום של שילוב כוחות ויעד משותף

5

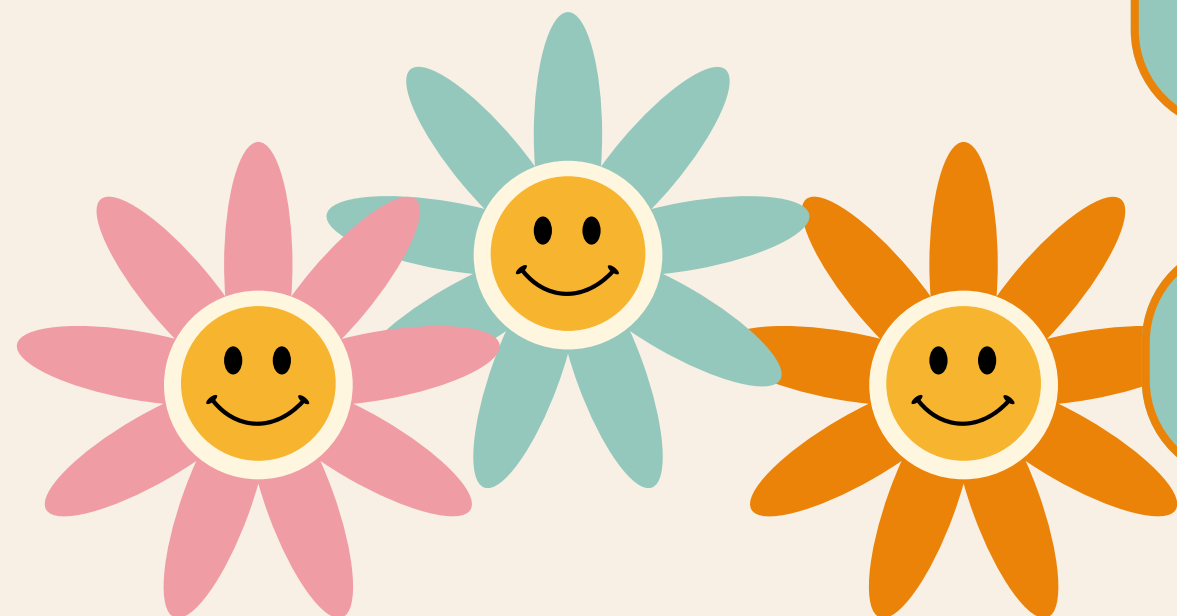
עדכון המחנך

שתפו, אך הימנעו מהעברת אחריות, על מנת שלא תפגע מנהיגותכם

6

ענישה

על הענישה להיות אפקטיבית, רלוונטית ובמינון ובזמן הנכון



שיתוף פעולה עם הורים: שותפים לדרך

דיווח ענייני

שיתוף מידע באופן מכבד
ומקצועי

יצירת קשר חיובי

טלפון, מיסרון או מייל
בתחילת השנה ובמהלכה
לשיתוף בהצלחות, לפרגון
ולהעמקת היכרות



המלצות

- לא לצעוק

- סימנים מוסכמים כמו מחיאת כף, הרמת יד...

- לנוע בכיתה - לא לעמוד במקום

- גיוון דרכי ההוראה

- להכיר את נקודות התורפה והחוזק של תלמיד המתקשה לקבל גבולות

- גבולות ברורים וחזקים באים טוב במיוחד עם חיזוקים בהתאמה

- לא לשכוח לפרגן ולחזק על עמידה בגבולות, במיוחד מול מי שזה דורש ממנו הרבה מאמץ

- ניתן להכין סלסלה או קופסה ייעודית, לאסוף רעיונות לפרסים מהמורה ומהתלמידים (לאחר

אישור המורה על הצעות התלמידים), לקפל את הפתקים עם הרעיונות המאושרים ולהכניס

אותם לסלסלה. כאשר תלמידים או קבוצה עומדים ביעדים או בכללים שנקבעו, הם זוכים

להגרלה מהסלסלה ובכך מוגברת המוטיבציה שלהם לשתף פעולה ולפעול בהתאם לציפיות.

לעוד רעיונות:

20 דרכים לתפוס את תשומת הלב בכיתה 
רועשת - טרי הייק (הגיע זמן חינוך)

סיכום ומסקנות: הכלים בידיים שלך - אל תתייאש

היערכו מראש
למצב בו התלמיד
לא יעמוד בגבול
שהצבתם

בחרו את
ה"מלחמות" שלכם

ניהול שיעור
איכותי מקטין
הפרעות
משמעותית

אתם לא צריכים
להיות "חברים" -
אלא משפיעים
משמעותיים

עקביות מניבה
תוצאות, התמדה
בגישה מבטיחה
שינוי משמעותי

תלמידים בודקים
גבולות - זה טבעי,
לא אישי.

התלמיד לא נגדי,
הוא בעד עצמו.

הקשר (גם עם
ההורים) הוא
המפתח למשמעת
- כשתלמיד מרגיש
שרואים אותו, הוא
מגיב אחרת

סמכות
≠
צעקות

ניהול כיתה שלא
במאבקי כוח אלא
ממקום של מנהיגות

משמעת היא
מיומנות נרכשת
התמדה ותרגול
מביאים לשיפור
מתמיד

לשים את ה"אגו"
בצד, זה לא לוותר על
הכבוד

הימנעו מ"הורדות
ידיים"

למידה מטעויות
הפקת לקחים
וחגיגת הצלחות



זכרו, אינכם לבד במסע זה -

לדשותכם קהילה תומכת של מורים מנוסים



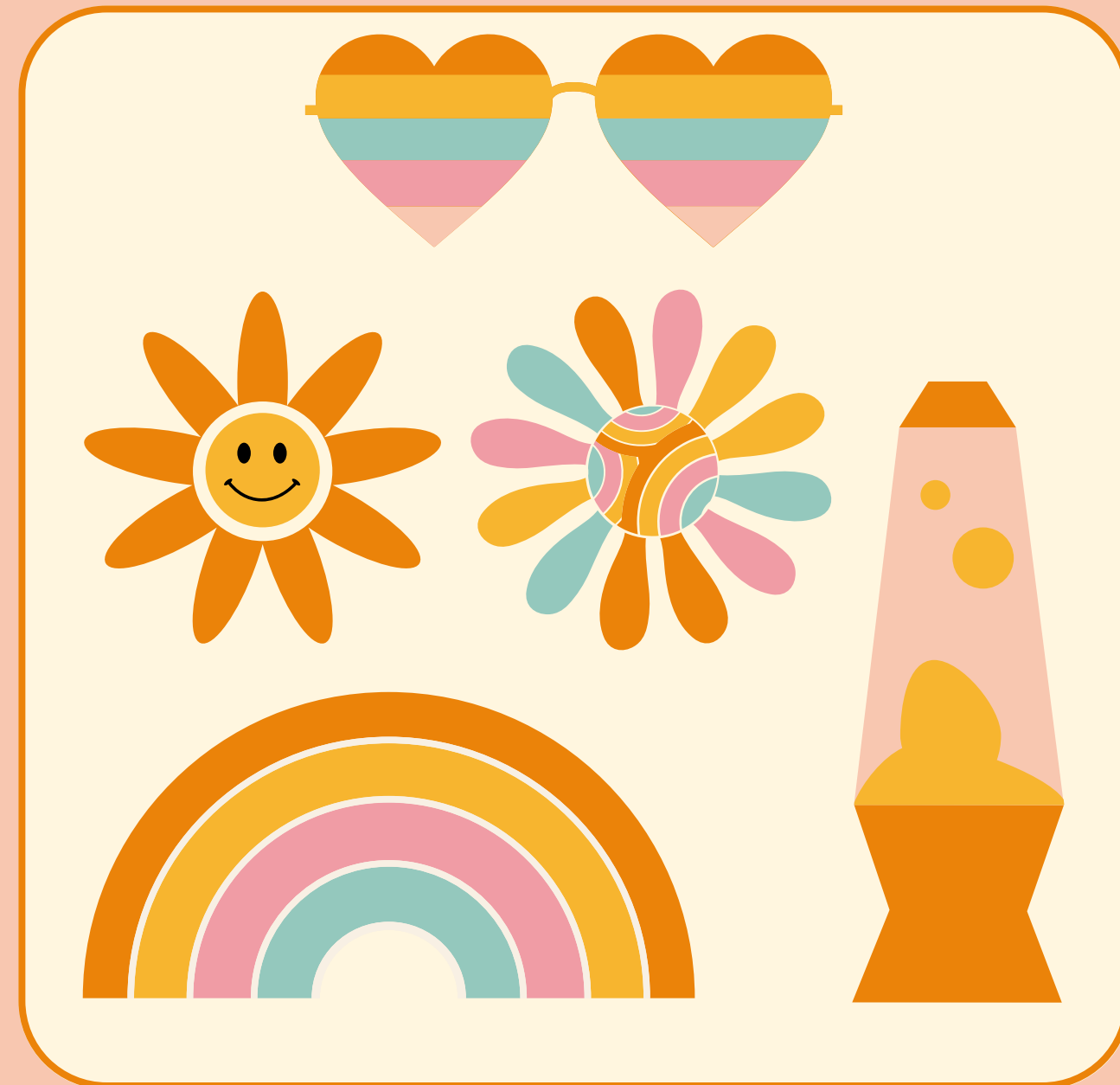
ענת אשד מדמה את החוקים והנהלים בכיתה לסכר.
לדבריה, מורה שמתגמש ואינו מקפיד על שמירתם של נהלים,
יוצר סדקים בסכר.

אם לא מטפלים בסדקים אלו באופן מיידי,
הם עלולים להוביל ל"שיטפון" של הפרעות וחוסר שליטה.

[!\[\]\(3dfb8d66e81160ad61421a3452093d1b_img.jpg\) למקור: חוקים וגבולות בכיתה - ענת אשד \(בין הצילצולים\)](#)

סיכום

מה אתם
לוקחים אתכם
מהמפגש?



עוד על משמעת ועל הצבת גבולות

אתר שאיפה

